**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА**

**По обществознанию**

**11 класс**

2019 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения Обществознания в 11 классе ученик должен

*знать/понимать:*

Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания.

*уметь:*

Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

Подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

В результате освоения основной образовательной программы среднего/общего образования обучающиеся достигают личностных. Метапредметных и предметных результатов.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Рабочая программа по обществознанию (11 класс – базовое изучение предмета) составлена   в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова, учебник Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, В.А. Литвинова,М. «Просвещение», 2019г. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Цели и задачи :

Изучение обществоведения (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

-развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации;

- интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

-освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Изучение курса позволяет заложить у обучающихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

**Название УМК:**

1. Авторская программа «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова

2. М. Просвещение, 2019г, «Обществознание» Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова и др.

Форма организации учебного процесса: индивидуальная, фронтальная, словесная

Требования к уровню подготовки учащихся по данной программе

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
* объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
* формулирование полученных результатов;
* создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
* пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

*Реализация рабочей программы способствует:*

* развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и право­вой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению со­циальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосоз­нания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демокра­тическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изу­чения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и выс­шего профессионального образования и самообразования;

*Курс формирует следующие умения и навыки:*

В результате изучения обществознания (включая экономику и политику и социальную сферу) на базовом уровне ученик должен:

*знать / понимать:*

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, ме­сто и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важней­ших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, меха­низмы правового регулирования;
* -              особенности социально - гуманитарного познания;

*уметь:*

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, законо­мерности развития;
* анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, ус­танавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных яв­лений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и при­родной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* -              раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
* извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; системати­зировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познава­тельных задач по актуальным социальным проблемам;
* успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различ­ными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной соци­альной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и граж­данской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обя­занностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществоведение» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в   XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на   136 учебных часов и является продолжением изучения обществознания в 11 классе. При этом в ней предусмотрен резерв времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Содержание учебного курса**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществоведению» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществоведение» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

формулирование полученных результатов;

создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения

Введение (1 час)

Глава I.Экономическая жизнь общества.(25 часов)

Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успехи в бизнесе. Экономика и государство. Финансы в экономике. Занятость и безработица. Мировая экономика. Экономическая культура.

Повторение темы « Экономическая жизнь общества»

Контрольная работа по теме» Экономическая жизнь общества»

Глава II. Социальная сфера (16 часов)

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нация и национальные отношения. Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.

Повторение темы «Социальная сфера»

Контрольная работа по теме « Социальная сфера»

Глава III. Политическая жизнь общества (20 часов)

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия.

Повторение по теме « Политическая жизнь общества»

Контрольная работа по теме « Политическая жизнь общества»

Заключение (2 часа)

Взгляд в будущее. Итоговый урок. Итоговая контрольная работа

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем | Ков-во час. | Кол-во контр., лаборатор., практич. работ |
| **1** | **Экономическая жизнь общества** | **24** | **1** |
| **2** | **Уроки представления практической деятельности по главе I.** | **2** |  |
| **3** | **Повторительно – обобщающий урок по главе** | **1** | **1** |
| **4** | **Социальная сфера** | **14** |  |
| **5** | **Уроки представления практической деятельности по главе II** | **2** |  |
| **6** | **Повторительно – обобщающий урок по главе** | **1** | **1** |
| **7** | **Политическая жизнь общества** | **18** |  |
| **8** | **Уроки представления практической деятельности по главе III** | **2** |  |
| **9** | **Повторительно – обобщающий урок по главе** | **1** | **1** |
| **10** | **Заключение. Взгляд в будущее.** | **2** | **1** |
| **11** | **Итоговый урок** | **1** | **1** |
| **12** | **Итого** | **68** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Экономическая жизнь общества 24 часа** | | | |
| 1 | Роль экономики в жизни общества |  |  |
| 2 | Роль экономики в жизни общества |  |  |
| 3 | Экономика: наука и хозяйство |  |  |
| 4 | Экономика: наука и хозяйство |  |  |
| 5 | Экономический рост и развитие |  |  |
| 6 | Экономический рост и развитие |  |  |
| 7 | Рыночные отношения в экономике |  |  |
| 8 | Рыночные отношения в экономике |  |  |
| 9 | Рыночные отношения в экономике |  |  |
| 10 | Фирма в экономике |  |  |
| 11 | Фирма в экономике |  |  |
| 12 | Финансовый рынок |  |  |
| 13 | Финансовый рынок |  |  |
| 14 | Экономика и государство |  |  |
| 15 | Экономика и государство |  |  |
| 16 | Финансовая политика государства |  |  |
| 17 | Финансовая политика государства |  |  |
| 18 | Занятость и безработица |  |  |
| 19 | Занятость и безработица |  |  |
| 20 | Виды безработицы |  |  |
| 21 | Мировая экономика |  |  |
| 22 | Мировая экономика |  |  |
| 23 | Экономическая культура |  |  |
| 24 | Экономическая культура |  |  |
| **Уроки представления практической деятельности по главе I. ( 2 ч)** | | | |
| 25 | Уроки представления практической деятельности |  |  |
| 26 | Уроки представления практической деятельности |  |  |
| **Повторительно – обобщающий урок по главе (1 ч)** | | | |
| 27 | Повторительно – обобщающий урок по главе |  |  |
| **Социальная сфера (14 ч)** | | | |
| 28 | Социальная структура общества |  |  |
| 29 | Социальная структура общества |  |  |
| 30 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение |  |  |
| 31 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение |  |  |
| 32 | Нации и межнациональные отношения |  |  |
| 33 | Нации и межнациональные отношения |  |  |
| 34 | Семья и брак |  |  |
| 35 | Семья и брак |  |  |
| 36 | Гендер – социальный пол |  |  |
| 37 | Гендер – социальный пол |  |  |
| 38 | Молодежь в современном обществе |  |  |
| 39 | Молодежь в современном обществе |  |  |
| 40 | Демографическая ситуация в современной России |  |  |
| 41 | Демографическая ситуация в современной России |  |  |
| **Уроки представления практической деятельности по главе II. (2 ч)** | | | |
| 42 | Уроки представления практической деятельности |  |  |
| 43 | Уроки представления практической деятельности |  |  |
| **Повторительно – обобщающий урок по главе (1 ч)** | | | |
| 44 | Повторительно – обобщающий урок по главе |  |  |
| **Политическая жизнь общества (18 ч)** | | | |
| 45 | Политика и власть |  |  |
| 46 | Политика и власть |  |  |
| 47 | Политическая система |  |  |
| 48 | Политическая система |  |  |
| 49 | Гражданское общество и правовое государство |  |  |
| 50 | Гражданское общество и правовое государство |  |  |
| 51 | Демократические выборы |  |  |
| 52 | Демократические выборы |  |  |
| 53 | Политические партии и политические системы |  |  |
| 54 | Политические партии и политические системы |  |  |
| 55 | Политическая элита и политическое лидерство |  |  |
| 56 | Политическая элита и политическое лидерство |  |  |
| 57 | Политическое сознание |  |  |
| 58 | Политическое сознание |  |  |
| 59 | Политическое поведение |  |  |
| 60 | Политическое поведение |  |  |
| 61 | Политический процесс и культура политического участия |  |  |
| 62 | Политический процесс и культура политического участия |  |  |
| **Уроки представления практической деятельности по темам главы III. (2 ч)** | | | |
| 63 | Уроки представления практической деятельности |  |  |
| 64 | Уроки представления практической деятельности |  |  |
| **Повторительно – обобщающий урок по главе (1 ч)** | | | |
| 65 | Повторительно – обобщающий урок по главе |  |  |
| **Заключение. Взгляд в будущее. (2 ч)** | | | |
| 66 | Заключение. Взгляд в будущее. |  |  |
| 67 | Заключение. Взгляд в будущее. |  |  |
| **Итоговый урок (1 ч)** | | | |
| 68 | Итоговый урок |  |  |